

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета:

Е.К. Клименко

«20» г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная практика**  
**(научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: «Логопедия»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от

«22» февраля 2018 г. № 123

## 1. Цель и задачи учебной практики (НИР)

**Цель проведения практики:** формирование навыков ведения научно-исследовательской работы в области логопедии.

**Задачами практики являются** 1.Формирование умений определять круг научно-исследовательских задач в соответствии с темой исследования, методологические основы исследования, научный аппарат. 2.Формировать умения составлять и систематизировать перечень информационных источников по теме исследования. 3.Формировать умения реферативно излагать главы теоретического исследования, оформлять таблицы, рисунки, делать выводы.

### 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части ОПОП, проводится в 5 семестре по заочной форме обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	<b>УК-1</b>	История 1 Информатика и информационно-коммуникационные технологии Философия 4 Естественнонаучная картина мира 3 Экономические основы образования 3 Общая и социальная психология 1 Психология развития человека в образовании 2 Специальная психология 3 Специальная педагогика 4 Учебная практика (ознакомительная) 3 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3 Основы генетики 3 Основы математической обработки информации 1 Д/В Современные психологические теории личности / Теории развития в возрастной и специальной психологии 4 Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5 Учебная практика (научно-исследовательская работа) 5	Производственная практика (НИР) 9 Производственная практика (преддипломная) 10 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита квалификационной работы

2.	<b>ОПК-8</b>	<p>Естественнонаучная картина мира<sup>3</sup>          Общая и социальная психология 1          Психология развития человека в образовании 2          Специальная психология 3          Психолого-педагогическая диагностика 5          Специальная педагогика 4          Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3          Основы генетики 3          Невропатология 5          Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений 3          Клиническая психология 5          Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2          Психолингвистика 5          Теоретические основы логопедии 3          Онтогенез речевой деятельности 4          Функциональный базис речи 5          Логопсихология 4          Учебная практика (технологическая) 4          Д/В Современные психологические теории личности / Теории развития в возрастной и специальной психологии 4          Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5          Учебная практика (научно-исследовательская работа) 5</p>	<p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6          Патопсихология 6          Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<sup>9</sup>          Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8          Производственная практика (проектно-технологическая) 7          Производственная практика (научно-исследовательская работа) 9          Производственная практика (преддипломная) 10          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита квалификационной работы</p>
3.	<b>ПК-2</b>	<p>Специальная психология 3          Специальная педагогика 4          Учебная практика (ознакомительная) 3          Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2          Психолингвистика 5          Теоретические основы логопедии 3          Онтогенез речевой деятельности 4          Функциональный базис речи 5          Логопсихология 4          Учебная практика (технологическая) 4</p>	<p>Производственная практика (вожатская) 6          Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<sup>9</sup>          Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8          Инклюзивное образование</p>

		<p>Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) 5</p>	<p>обучающихся с ОВЗ 9</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) 9</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>
4.	<b>ПК-3</b>	<p>Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2</p> <p>Дислалия: обследование и коррекция 4</p> <p>Учебная практика (технологическая) 4</p> <p>Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 5</p> <p>Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3</p> <p>Д/В Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда / Организация просветительской работы логопеда 2</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) 5</p>	<p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9</p> <p>Дизартрия: обследование и формирование речи 6</p> <p>Ринолалия: обследование и формирование речи 7</p> <p>Заикание: технологии коррекции 8</p> <p>Нарушения темпа речи и их преодоление 7</p> <p>Алалия: обследование и коррекция 7 8</p> <p>Нарушения голоса, их преодоление и профилактика 10</p> <p>Восстановление речи при афазиях 9</p> <p>Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление 9</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 7</p> <p>Дизорфография: диагностика и преодоление 8</p>

			<p>Индивидуальные формы логопедической работы 8</p> <p>Фронтальные формы логопедической работы 10</p> <p>Арт-технологии в логопедии 10</p> <p>Логопедическая ритмика 8</p> <p>Планирование и организация логопедической работы 10</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) 9</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p> <p>Д/В Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами/Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья 7</p> <p>Д/В Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция /Девиантология 6</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>
5.	<b>ПК-6</b>	<p>Психолого-педагогическая диагностика 5</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3</p> <p>Невропатология 5</p> <p>Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений 3</p> <p>Клиническая психология 5</p> <p>Дислалия: обследование и коррекция 4</p> <p>Учебная практика (технологическая) 4</p> <p>Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 5</p> <p>Практикум по практическому усвоению системы фонем русского языка 2</p> <p>Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3</p> <p>Учебная практика (научно-</p>	<p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6</p> <p>Патопсихология 6</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8</p> <p>Дизартрия: обследование и формирование речи 6</p> <p>Ринолалия: обследование и формирование речи 7</p> <p>Заикание: технологии коррекции 8</p> <p>Нарушения темпа речи и их преодоление 7</p> <p>Алалия: обследование и коррекция 7 8</p>

		исследовательская работа) 5	Нарушения голоса, их преодоление и профилактика 10 Восстановление речи при афазиях 9 Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление 9 Производственная практика (проектно-технологическая) 7 Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 7 Дизорфография: диагностика и преодоление 8 Производственная практика (НИР) 9 Производственная практика (преддипломная) 10 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита квалификационной работы
--	--	-----------------------------	---

### **3.Способы, формы и места проведения практики**

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится стационарно. Студент осуществляет курсовой проект в соответствии с выбранной темой научно-исследовательской работы. Курсовая работа (5 семестр) носит теоретический характер, предусматривает теоретическую проработку темы, выбранной для курсовой работы.

Практика проводится в соответствии с программой практики. Руководство практикой осуществляют руководитель практики от кафедры и научный руководитель курсовой работы.

### **4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать:</i> особенности системного и критического мышления <i>Уметь:</i> критически мыслить <i>Владеть:</i> готовностью к применению знаний
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<i>Знать:</i> логические формы и процедуры <i>Уметь:</i> логически мыслить <i>Владеть:</i> способностью к рефлексии
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<i>Знать:</i> возможные источники информации <i>Уметь:</i> анализировать источники информации <i>Владеть:</i> знанием об условиях возникновения источника информации
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<i>Знать:</i> варианты оценки информации <i>Уметь:</i> анализировать сложившиеся в науке оценки информации <i>Владеть:</i> умением критически оценить информацию
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<i>Знать:</i> разные источники информации <i>Уметь:</i> сопоставлять источники информации с целью выявления их противоречий <i>Владеть:</i> способностью поиска достоверных суждений
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>Знать:</i> информацию по проблеме <i>Уметь:</i> принимать обоснованное суждение <i>Владеть:</i> способами аргументации собственных суждений
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<i>Знать:</i> сущность задачи <i>Уметь:</i> определять последствия предложенного решения задачи <i>Владеть:</i> способами

		решения задачи
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.	<i>Знать:</i> знает особенности развития обучающихся с ОВЗ <i>Уметь:</i> применять знания об особенностях развития групп детей с ОВЗ в работе <i>Владеть:</i> знаниями о закономерностях развития обучающихся с ОВЗ
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<i>Знать:</i> научно-методические основы процесса образования лиц с ОВЗ <i>Уметь:</i> применять знания методических основ процесса обучения лиц с ОВЗ в практике <i>Владеть:</i> методами научно-методического обоснования процесса обучения лиц с ОВЗ
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<i>Знать:</i> приемы анализа педагогической ситуации <i>Уметь:</i> применять методы анализа педагогической ситуации в работе <i>Владеть:</i> методами профрефлексии
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> способы отбора, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы <i>Уметь:</i> отбирать сведения для решения профзадач <i>Владеть:</i> способами отбора и систематизации эмпирических данных для решения задач
	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического исследования <i>Уметь:</i> применять методы психолого-педагогического исследования <i>Владеть:</i> способами анализа полученных результатов
	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	<i>Знать:</i> технологию подготовки презентации <i>Уметь:</i> подготавливать презентации <i>Владеть:</i> технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,	<i>Знать:</i> методику планирования логопедической работы <i>Уметь:</i> планировать логопедическую работу



<p>обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p><i>Владеть:</i> умение планировать логоработу с учетом структуры нарушений речи</p>
	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p><i>Знать:</i> задачи, этапы реализации программ диагностики и логоработы <i>Уметь:</i> определить содержание программ диагностики и логоработы <i>Владеть:</i> умением учитывать в работе особые образовательные потребности и индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи</p>
	<p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НР.</p>	<p><i>Знать:</i> современные коррекционно-развивающие средства, ИКТ, применимые в работе с лицами с нарушениями речи <i>Уметь:</i> отбирать коррекционно-развивающие средства, ИКТ, применимые в работе с лицами с нарушениями речи <i>Владеть:</i> умением выбора коррекционно-развивающих средств с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР</p>
	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p><i>Знать:</i> формы отчетности <i>Уметь:</i> оформлять отчетную документацию <i>Владеть:</i> регламентом оформления отчетной документации</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p><i>Знать:</i> параметры анализа сопроводительной документации <i>Уметь:</i> применять результаты анализа в практике работы <i>Владеть:</i> анализом сопроводительной документации</p>
	<p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p><i>Знать:</i> методики диагностики речи <i>Уметь:</i> выбирать методики диагностики речи <i>Владеть:</i> применением методик диагностики речи с учетом особенностей обследуемых</p>
	<p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов</p>	<p><i>Знать:</i> параметры оценки результатов диагностики</p>

	диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	нарушений речи <i>Уметь:</i> анализировать результаты диагностики речи <i>Владеть:</i> способами оценки результатов диагностики речи
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	<i>Знать:</i> технологию подготовки логопедических заключений <i>Уметь:</i> подготавливать логопедические заключения <i>Владеть:</i> умением формулировать грамотные выводы
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с НР	<i>Знать:</i> содержание психолого-педагогического обследования лиц с НР <i>Уметь:</i> организовать психолого-педагогическое обследование лиц с НР <i>Владеть:</i> алгоритмом организации психолого-педагогического обследования
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с НР	<i>Знать:</i> параметры оценки результатов психолого-педагогического обследования <i>Уметь:</i> описать результаты психолого-педагогического обследования <i>Владеть:</i> алгоритмом описания результатов
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с НР	<i>Знать:</i> особые образовательные потребности лиц с НР <i>Уметь:</i> характеризовать особые образовательные потребности лиц с НР <i>Владеть:</i> умением применять знания на практике

### 5.Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа, 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный	1.Участие в установочной конференции. 2. Проведение консультаций с научным руководителем: определение темы исследования, круга научно-исследовательских задач, методологических основ исследования, научного аппарата. Определение	УК-1 ПК-2 ПК-3

		<p>степени разработанности проблемы исследования.</p> <p>3. Составление перечня литературных источников по теме исследования.</p> <p>4. Составление календарного плана выполнения НИР (дневник практики). 62 ч.</p>	
2.	Основной	<p>1. Написание введения курсовой работы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методологическая основа, методы исследования, теоретическая значимость, структура курсовой работы).</p> <p>2. Реферативное изложение 1 главы (теоретической).</p> <p>3. Реферативное изложение 2 главы (теоретической). 200 ч.</p>	ОПК-8 ПК-6
3.	Заключительный	<p>1. Проверка содержания работы научным руководителем. Корректировка научного аппарата (при необходимости), внесение изменений в содержание теоретических глав. Формулирование выводов. Подготовка заключения. 2. Составление отчета по практике. Отчет включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение к курсовой работе с научным аппаратом;</li> <li>- рефераты теоретических глав;</li> <li>- заключение по работе.</li> </ul> <p>3. Защита отчета на заключительной конференции. 62 ч.</p>	ПК-2 ПК-3

## **6. Формы отчетности по практике**

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации». В приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структура отчёта по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о

формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

- 1.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Е. В., Краевский В. В. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. (14)
- 2.Зволейко, Е.В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зволейко. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 74 с. (3)
- 3.Психолого-педагогическая практика в системе образования : учеб.-метод. пособие / М. В. Ермолаева [и др.]. - Москва ; Воронеж, 1998. - 288 с. (18)

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

- 1.Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
- 2.Воронков, Юрий Сергеевич. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 489. <http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>
- 3.Иванов, Евгений Вячеславович. История и методология педагогики и образования : Учебное пособие / Иванов Евгений Вячеславович; Иванов Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129. <http://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания**

- 1.Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с. (8)
- 2.Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 146 с. (3)

#### **8.2.2. Издания из ЭБС**

- 1.Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований: Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 290. - <http://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>

2. Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки: Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 450. - <http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E>

3. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований: Учебник / Мокий М.С. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 255. <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>

### 8.3. Ресурсы сети Интернет

Название	Ссылка
Педагогическая библиотека (логопедия)	<a href="http://pedlib.hut.ru/index_logopedija.html">pedlib.hut.ru &gt; index_logopedija.html</a>
Логопедическая библиотека	<a href="http://logopediya.narod.ru/library.html">logopediya.narod.ru &gt; library.html</a>
Дефектолог.ru	<a href="http://defectolog.ru/">http://defectolog.ru/</a>
Дефектология для Вас	<a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>
Журнал "Логопед"	<a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a>
Логобург	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a>
Логопед	<a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a>
Логопед.ру	<a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a>
Логопедический сайт "Болтунишка"	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>
Логопункт.ru	<a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a>
Речевой центр "Логопед плюс"	<a href="http://www.logopedplus.org/">http://www.logopedplus.org/</a>
Учебный центр "Логопед-мастер"	<a href="http://www.logopedmaster.ru/">http://www.logopedmaster.ru/</a>
Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов	<a href="http://www.logoped.info">http://www.logoped.info</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система e-library»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4.	Электронная библиотека института	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>

	ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	
5.	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7.	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8.	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9.	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10.	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. АBBYY FineReader (договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор №223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор №223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор №223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной	



Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

### 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

До начала прохождения практики студент:

- знакомится с содержанием программы практики; участвует в установочной конференции, которую проводит руководитель практики от кафедры. В ходе установочной конференции преподаватель доводит до сведения студентов Положение П 7.5.2-/46-01-2012 «О порядке проведения практики студентов ЗабГУ», разъясняет содержание заданий, предусмотренных программой практики, проводит инструктаж по технике безопасности.

В период прохождения практики:

- своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно заполняет Дневник практики (приложение 1).

После прохождения практики обучающийся не позднее 2-х недель после ее окончания предоставляет на кафедру дневник практики, отчет по практике. Руководитель практики от кафедры организует заключительную конференцию, на которой проводится защита отчетов по практике. Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа в соответствии с предложенной структурой отчета (см. приложение 2).

По результатам проверки отчета, дневника прохождения практики и выступления на заключительной конференции, включающего самоанализ эффективности работы на практике, студент получает дифференцированный зачет.

Разработчик:  
д. пед. н., профессор  
кафедры специальной психологии  
и коррекционной педагогики



Е.В. Зволейко

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 30 » 08 20 21 г. № 1 )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Калашникова С.А.  
« 30 » 08 20 21 г.







Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

ОТЧЕТ

по учебной практике (научно-исследовательская работа)

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Логопедия»

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)  
подпись, печать

## Структура отчёта по практике

ОГЛАВЛЕНИЕ	
1.Дневник практики	2 стр.
2.Перечень литературных источников, в т.ч. электронных, по теме курсовой работы	3 стр.
3.Введение к курсовой работе: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, теоретико-методологическая основа, методы исследования, теоретическая значимость, структура курсовой работы	3 стр.
4.Реферативное изложение 1 главы курсовой работы. Реферативное изложение 2 главы курсовой работы Заключение (выводы) по работе.	20 - 25 стр.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по учебной практике (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность программы: Логопедия

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескриптор)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	- возможности сопоставления разных источников информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений	- возможности сопоставления разных источников информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений	- особенности системного и критического мышления, готов к нему, сопоставляет разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений	Собеседование по списку литературы
	Уметь	- рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации	- рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации	- применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации, ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	Владеть	- способностью оценивать информацию, принимать обоснованное решение	- способностью оценивать информацию, принимать обоснованное решение, определять последствия предложенного решения задачи.	- способностью формировать собственное суждение, оценивать информацию, принимать обоснованное решение, определять последствия предложенного решения задачи.	
ОПК-8	Знать	- психофизического развития обучающихся разного возраста с НР	- психофизического развития обучающихся разного возраста с НР	- психофизического развития обучающихся разного возраста с НР	Анализ научно го анализа

	Уметь	- отбирать методическое оснащение процесса образования обучающихся с НР	- отбирать методическое оснащение процесса образования обучающихся с НР	- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с НР	
	Владеть	- приемами анализа педагогической ситуации	- приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	
ПК-2	Знать	- способы отбора сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности	- способы отбора сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности	- способы отбора, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности	Отчет по практике
	Уметь	- применять отдельные методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	- применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	- применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	
	Владеть	- технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	- технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	- технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	
ПК-3	Знать	- технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	- технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	- технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	Отчет по практике
	Уметь	- определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять отчетную документацию	- определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять отчетную документацию	- определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять программно-методическую, отчетную документацию	

	Владеть	- современными коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР	- современными коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР	- современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР	
ПК-6	Знать	- особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР	- особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР	- особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР	Анализ рефератов 1 и 2 глав
	Уметь	- анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты	- анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты	- анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты	
	Владеть	- способами оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики	- способами анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики	- способами анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики	

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	УК-1 ПК-2 ПК-3	Собеседование по списку литературы

2	Основной	ОПК-8 ПК-6	Анализ научного аппарата исследования Анализ рефератов 1 и 2 глав
3	Заключительный	ПК-2 ПК-3	Отчет по практике

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации**

**Критерии и шкала оценивания подборки литературных источников**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников достаточное</li> <li>- названия источников соответствуют тематике исследования</li> <li>- имеются ключевые источники по теме</li> <li>- список литературы включает классику и новинки</li> <li>- в список включены источники на бумажных и электронных носителях</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников достаточное</li> <li>- названия источников не всегда соответствуют теме</li> <li>- имеются ключевые источники по теме</li> <li>- список литературы не содержит новинки по теме</li> <li>- в список включены источники на бумажных и электронных носителях</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников не достаточное</li> <li>- названия источников не всегда соответствуют теме</li> <li>- отсутствуют ключевые источники по теме</li> <li>- список литературы не содержит новинки по теме</li> <li>- в список не включены источники на электронных носителях</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушены все пункты оценивания</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания научного аппарата исследования**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определена проблема исследования</li> <li>- тема исследования актуальна для логопедии</li> <li>- правильно определены объект и предмет исследования</li> <li>- правильно определена методологическая основа исследования</li> <li>- правильно определена цель исследования</li> <li>- в полном объеме определены задачи исследования с учетом его цели</li> <li>- теоретическая значимость исследования существенна</li> <li>- возможность применения результатов исследования существенна</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определена проблема исследования</li> <li>- тема исследования актуальна для логопедии</li> <li>- правильно определены объект и предмет исследования</li> <li>- методологическая основа исследования нуждается в</li> </ul>



	<p>корректировке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определена цель исследования</li> <li>- необходима корректировка в формулировании задач исследования</li> <li>- теоретическая значимость исследования сформулирована не достаточно четко</li> <li>- возможности применения результатов исследования нуждаются в уточнении</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема исследования не определена</li> <li>- тема исследования не имеет выраженной актуальности</li> <li>- объект и (или) предмет исследования нуждаются в уточнении</li> <li>- методологическая основа исследования нуждается в корректировке</li> <li>- цель исследования определена не точно, задачи исследования определены не в полном объеме, нарушена логическая субординация задач</li> <li>- теоретическая значимость исследования нуждается в уточнении</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неверно определена проблема исследования</li> <li>- тема исследования не имеет выраженной актуальности</li> <li>- объект и (или) предмет исследования определены не правильно</li> <li>- методологическая основа исследования нуждается в корректировке</li> <li>- цель исследования определена неправильно, задачи исследования определены не в полном объеме, нарушена логическая субординация задач</li> <li>- теоретическая значимость исследования не сформулирована или сформулирована не корректно</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания реферата исследования (1 и 2 глава)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическая основа соответствует проблеме и теме исследования</li> <li>- название глав и параграфов раскрывает объект и предмет исследования, правильно логически выстроено</li> <li>- содержание параграфов теоретических глав соответствует их названию</li> <li>- материал изложен научным языком, грамотно</li> <li>- оформление текста соответствует требованиям</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическая основа в основном соответствует теме исследования</li> <li>- название глав и параграфов раскрывает объект и предмет исследования, в целом правильно логически выстроено</li> <li>- содержание параграфов теоретических глав соответствует их названию, имеются нарушения композиции изложения</li> <li>- материал изложен в целом научным языком, однако присутствует искажение стиля, имеются единичные орфографические (грамматические) ошибки</li> <li>- оформление текста в основном соответствует требованиям</li> </ul>

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическую основу нужно уточнить, привести в соответствии с темой</li> <li>- при раскрытии объекта и предмета допущены неточности (неправильное название глав)</li> <li>- содержание параграфов теоретической главы нуждается в серьезной доработке</li> <li>- наблюдаются серьезные искажения научного стиля изложения, имеется масса ошибок разных типов</li> <li>- допускаются нарушения в оформлении текста, таблиц, рисунков</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены серьезные нарушения в определении объекта и предмета исследования, поэтому они не раскрыты</li> <li>- содержание параграфов не соответствует их названию</li> <li>- имеются серьезные искажения научного стиля, неправильное оформление текста работы</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания отчета по практике**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– дается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p>	Стандартный

	– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Собеседование по подборке литературных источников**

1.Назовите фамилии ключевых авторов, чьи работы посвящены тематике вашего исследования.

2.На труды каких авторов вы опирались прежде всего при написании вашей работы?

Почему?

3. Какие идеи классических и новых трудов разных авторов вы использовали в теоретических частях вашего исследования?

4. Труды каких авторов по вашей теме произвели на вас большое впечатление?

### **Собеседование по научному аппарату исследования**

1. Определите проблему вашего исследования (противоречия, выявленные вами в той или иной области логопедии). Какова степень разработанности той проблемы, в рамках которой выполнена ваша работа?

2. Раскройте степень важности разработки темы вашего исследования для решения теоретических и прикладных задач той проблемы, в рамках которой выполнена ваша работа.

3. Что является объектом, предметом вашего исследования?

4. Каковы цель и задачи исследования?

5. Труды каких авторов составили теоретико-методологическую основу исследования?

6. Какие общенаучные, частнонаучные методы вами использовались в исследовании?

7. Какова теоретическая значимость исследования?

### **Собеседование по реферату теоретических частей исследования**

1. Раскройте основные логопедические, педагогические, психологические концепции, положения, идеи, на которые вы опирались при написании работы (теоретико-методологическая основа исследования).

2. Перечислите фамилии ученых, практиков, чьи концепции, идеи получили дальнейшее развитие в вашей работе.

3. Дайте определения важнейших понятий исследования

4. Каковы особенности организации исследования – его этапы? Раскройте содержание каждого этапа (организационного, аналитического).

5. Раскройте логику изложения теоретических глав исследования.

6. Какие теоретические методы исследования были использованы? Раскройте применение в вашей работе методов анализа логопедической, психолого-педагогической и др. литературы; анализ нормативных, инструктивно-методических документов; изучения опыта ведущих специалистов в интересующей области знаний; сравнения, аналогии, систематизации, классификации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации; моделирования и пр.

### **3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование по подборке литературных источников	Собеседование проводится с целью выявления полноты, правильности подборки литературных источников к исследованию. Источники должны включать как ключевые издания по теме, так и новинки в этой области исследования. Должны включать как источники на бумажных носителях, так и электронных.
Собеседование по научному аппарату исследования	Собеседование проводится с целью выявления степени подготовки научного аппарата. Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем
Собеседование по реферату теоретических частей исследования	Собеседование проводится с целью выявления степени подготовки теоретических частей исследования (глав, посвященных объекту и предмету исследования). Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем
Отчет по практике	При оценивании отчета учитывается наличие всех пунктов, заявленных в его содержании, оформление отчета согласно требованиям

**4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.

